



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی
دانشکده پیراپزشکی-معاونت آموزشی

فرم خلاصه تدوین طرح درس استاد در نیمسال دوم 95-96

عنوان درس : : زبان انگلیسی عمومی		تعداد کل واحد : ۳	تئوری * <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	گروه آموزشی : : زبان انگلیسی
<p>اهداف کلی درس : الف : آشنا کردن دانشجویان با مفهوم و کاربرد تعداد قابل توجهی از واژگان عمومی زبان انگلیسی- ب: آشنا کردن دانشجویان با تکنیک هائی برای پی بردن ویا حدس زدن معانی واژگان ناآشنا در متن و چگونگی به یاد نگاه داشتن این واژگان و معنای آنها - ج: آموزش تکنیک هائی که دانشجویان بتوانند با بکارگیری آنها متون انگلیسی را با سهولت و سرعت بیشتری بخوانند و بفهمند- د: افزایش مهارت دانشجویان در صحبت کردن(توسط رایج سخنرانی) و درک شنیدن (با گوش دادن به CD دروس).</p>				
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان : کارشناسی تغذیه		نام مدرس:		
جلسه	رئوس مطالب	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده	ملاحظات
۱	شرح برنامه کلاس و روش ارزشیابی - معرفی کتاب درسی : <u>Active Skills for Reading Book 3</u>	طبق روشی که در آخرین بخش این فرم (روش های تدریس) شرح داده شده است.	-	
۲	تدریس بخش اول درس ۳ با عنوان "Endangered Species"			
۳	تدریس نیمه دوم درس ۳ "Bring Back the Woolly Mamoth"			
۴	"Bring Back the Woolly Mamoth" تکمیل تدریس بخش دوم درس ۳ سخنرانی یک یا دودانشجویه زبان انگلیسی			
۵	تدریس بخش اول درس ۵، با عنوان "Wedding Customs" -سخنرانی یک یا دودانشجویه زبان انگلیسی - انجام آزمون کوتاه اول (Quiz 1) از درس ۳			
۶	جلد سوم " Read This " کتاب ۳ از (Cyrus the Great) مقاله تدریس سخنرانی یک یا دودانشجویه زبان انگلیسی			
۷	تدریس فصل اول درس ۷- "Health and Fitness" سخنرانی یک یا دو دانشجویه زبان انگلیسی			

			<p>تعطیل رسمی : زمان کلاس جبرانی با هماهنگی با دانشجویان مشخص میشود</p> <p>Inside Reading 2 از کتاب "Brain Food" (در کلاس جبرانی تدریس مقاله ")</p> <p>سخنرانی یک یا دو دانشجو به زبان انگلیسی</p>	۸
			<p>آزمون میان ترم (دروس ۳-۴-۵-۷) و مقاله</p> <p>(Cyrus the Great)</p>	۹
			<p>تکمیل تدریس "Brain Food"--تدریس بخش اول درس ۹ با عنوان The Changing Family و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۰
			<p>تدریس بخش ۲ درس ۹ و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۱
			<p>تدریس بخش اول درس ۱۰ با عنوان Education و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۲
			<p>Quiz 2 از درس ۹ و حل تمرینات مربوط به درس ۱۰ و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۳
			<p>تدریس بخش دوم درس ۱۰ و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۴
			<p>تدریس بخش اول درس ۱۱ با عنوان The Mystery of Memory و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۵
			<p>تدریس بخش دوم درس ۱۱ (The Mystery of Memory) و ارائه Lecture توسط دانشجویان</p>	۱۶
			<p>رفع اشکال دانشجویان</p>	۱۷

منبع اصلی درس (REFERENCE)

الف: از این کتاب درس های ۳-۷-۹-۱۰-۱۱ تدریس میشود.

1-Active Skills for Reading: Book 3, By: Anderson, N.J., ۲۰۰۸

2- Inside Reading : Book 2

3- Read This : Book 3, By: Alice Savage, 2010

منابع وابسته برای مطالعه (BIBLIOGRAPHY)

دو کتاب دستور زبان بزبان انگلیسی با عنوان های:

1-Oxford Advance Learner's Dictionary

2-English grammar in use

۳-Modern English 1 and 2

روش ارزشیابی : برای حضور فعال و رعایت نظم هر دانشجو در کلاس یک نمره در نظر گرفته شده است.

برای سنجش پیشرفت دانشجویان ،آزمون های زیر در طول نیمسال از دانشجویان بعمل خواهد آمد :

ردیف	نام آزمون	درسهای مربوط به آزمون	زمان آزمون	نمره مربوطه (از ۲۰ نمره نهائی)
۱	آزمون کوتاه اول (Quiz1)	درس های داده شده	چهار هفته پس از شروع نیمسال	یک نمره
۲	میان ترم	تمام درس های داده شده	حدود ۸ هفته پس از شروع نیمسال	۵ نمره
۳	آزمون کوتاه دوم (Quiz2)	درس های داده شده پس از میان ترم	حدود یک ماه پس از آزمون میان ترم	یک نمره
۴	آزمون نهائی	کلید دروس	در پایان نیمسال طبق تاریخ اعلام شده	۱۰ نمره
۵	Lectures			۲ نمره

Teaching Methodology:

Based on the content of each lesson, *special clips*, related to its topic, will be selected from different Internet sites. Generally, teaching strategies selected from different teaching methods such as: peer work; role playing etc.... are used in different class sessions.

روش تدریس :

* در هر جلسه از درس از دانشجویان خواسته میشود برای جلسه بعدی بخشی از هر درس را (حدود ۷-۶ صفحه) در منزل مطالعه کنند و تمرین های مربوطه را نیز انجام دهند.

* در جلسه بعدی کلاس، متن درس، پاراگراف به پاراگراف ، ابتدا از طریق CD مربوطه و کامپیوتر برای دانشجویان پخش میشود و سپس یک سری سؤالات در زمینه فهم مطلب مورد نظر از دانشجویان سؤال میشود سپس واژگان و ساختارهای پیچیده هر پاراگراف توسط مدرس کلاس همراه با مترادف ها ، متضاد ها ، ریشه یابی و Paraphrase توضیح داده میشود. سپس سؤالاتی در مورد متن از دانشجویان پرسیده شده و از یکی از آنها خواسته میشود تا خلاصه متن را ارائه دهند. سپس از یکی از دانشجویان توانمند خواسته میشود متن را با صدای بلند بخوانند و پس از خواندن متن دقایقی را صرف پاسخ به سؤالات متن کنند. نهایتاً پاسخ های داده شده توسط استاد بررسی شده تا پاسخ های صحیح انتخاب شوند . ضمناً از دانشجویان خواسته میشود درس داده شده را برای جلسه بعد آماده کرده و چندین لغت تعیین شده توسط استاد را ریشه یابی کرده و هم خانواده های آن را یافته و برای جلسه بعد برای ارائه به کلاس همراه بیاورند برای این کار نمراتی هم به دانشجو بعنوان کار کلاسی اختصاص خواهد یافت .

* به عنوان سنجش میزان کار دانشجویان در منزل، در جلسه بعدی لغات تدریس شده را از تعدادی از دانشجویان پرسیده میشود . و برای آنان نمره کلاسی ثبت میشود.

* در هر درس، بخش هائی برای آموزش چگونگی یادگیری و حفظ واژگان و یا افزایش مهارت خواندن و درک متن وجود دارد. این بخش ها در کلاس همراه با دانشجویان خوانده میشوند و بوسیله مدرس کلاس و یا گاهی بوسیله برخی از دانشجویان توضیحات کافی در مورد آنها داده میشود.