



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی  
دانشکده پیراپزشکی-معاونت آموزشی

فرم خلاصه تدوین طرح درس استاد در نیمسال ...

عنوان درس: زبان اختصاصی		تعداد کل واحد:	تئوری <input type="checkbox"/> ۲ عملی <input type="checkbox"/>	گروه آموزشی: زبان انگلیسی
هدف کلی درس: ارتقا دانش زبان انگلیسی دانشجویان دوره کارشناسی در موضوع خواندن (با تاکید بر شنیدن، و گفتار)		پیش نیاز: -----		
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی مهندسی بهداشت حرفه ای		نام مدرس/مدرسين: علی صلاحی یکتا		
جلسه	رئوس مطالب	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده	ملاحظات
۱	معرفی سر فصل - معرفی کتاب ها - سیستم نمره دهی - معرفی نیاز های کلاس برای دانشجویان (تایپ انگلیسی) - تعیین وقت و زمانبندی سخنرانی های دانشجویان (هر دانشجو ۱ سخنرانی که شامل یک سخنرانی اختصاصی مربوط به رشته خود به زبان انگلیسی خواهند داشت). سخنرانی ها از جلسه ۶ شروع خواهند شد	توصیفی - انگلیسی	Computer, Whiteboard,	
۲	معرفی عبارات اسمی - شروع تدریس درس اول کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس	Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching	Computer, Whiteboard,	
۳	ادامه تدریس درس اول کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس - حل تمرین های درس	Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching	Computer, Whiteboard,	
۴	شروع تدریس درس دوم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس	Communicative teaching method	Computer, Whiteboard,	
۵	ادامه تدریس درس دوم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از	Eclectic teaching	Computer, Whiteboard,	

		<b>method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس- حل تمرین های درس	
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method</b>	آموزش پیشوند ها ی ضروری و فعال در متون پزشکی - سخنرانی ۳ دانشجو	۶
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	شروع تدریس درس سوم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون- پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس	۷
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	ادامه تدریس درس سوم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون- پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس- حل تمرین های درس	۸
			آزمون میان ترم - آموزش پسوند ها پس از آزمون میان ترم	۹
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Communicative teaching method</b>	شروع تدریس درس چهارم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون- پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس- سخنرانی ۳ دانشجو	۱۰
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Communicative teaching method</b>	ادامه تدریس درس چهارم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون- پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس- حل تمرین های درس- سخنرانی ۳ دانشجو	۱۱
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	شروع تدریس درس پنجم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون- پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس- سخنرانی ۳ دانشجو	۱۲

	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Communicative teaching method</b>	ادامه تدریس درس پنجم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس - حل تمرین های درس - سخنرانی ۳ دانشجویان	۱۳
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method</b>	شروع تدریس درس ششم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس - سخنرانی ۳ دانشجویان	۱۴
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	ادامه تدریس درس ششم کتاب - تقویت روشهای خواندن متون - پرسش و پاسخ متون درس از دانشجویان پس از ارایه معانی لغات نامعنوس و نا آشنای درس - حل تمرین های درس - سخنرانی ۳ دانشجویان	۱۵
	<b>Computer, Whiteboard,</b>	<b>Communicative teaching method</b>	جمعبندی مطالب ترم تحصیلی - سخنرانی مابقی دانشجویان	۱۶
			آزمون پایان ترم	۱۷

منبع اصلی درس (REFERENCE)

**English for the Students of Occupational Health & Safety (Zahra Akbari)**

۱- Wogan Book of Medical Terminology (Prefixes, Suffixes)

روش ارزشیابی:

Active Class participation	۰۲,۰۰
Mid-Term Test (The First Half of the Text HiAP by WHO, ۲۰۱۳)	۰۴,۰۰
Lecture (۱ Lectures each ۱۰-۱۲ minutes of speech with a power point on any topic)	۰۵,۰۰
Final Exam (All the Materials Taught During the Semester)	۰۹,۰۰
<b>Total</b>	<b>۲۰,۰۰</b>

\* روش های تدریس :

**Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative Language Teaching**