



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی  
دانشکده پیراپزشکی-معاونت آموزشی

فرم خلاصه تدوین طرح درس استاد در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۵ - ۱۳۹۴

عنوان درس: زبان عمومی		تعداد کل	تئوری * <input type="checkbox"/>	گروه آموزشی: زبان انگلیسی
		واحد: ۳ واحد	عملی <input type="checkbox"/>	
هدف کلی درس:		پیش نیاز: ندارد		
الف: آشنا کردن دانشجویان با معنی و کاربرد تعداد قابل توجهی از واژگان عمومی و دانشگاهی زبان انگلیسی				
ب: آشنا کردن دانشجویان با تکنیک هائی برای پی بردن ویا حدس زدن معانی واژگان ناآشنا در متن و چگونگی به یاد نگاه داشتن این واژگان و معنای آنها				
ج: آموزش تکنیک هائی که دانشجویان بتوانند با بکارگیری آنها متون انگلیسی را با سهولت و سرعت بیشتری بخوانند و بفهمند				
د: افزایش مهارت دانشجویان در صحبت کردن و درک شنیدن با گوش کردن به CD دروس				
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی- اتاق عمل-پرستاری		نام مدرس/مدرسين: فرح صائمیان		
جلسه	رئوس مطالب	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده	ملاحظات
۱	شرح برنامۀ کلاس و روش ارزشیابی - معرفی کتابهای درسی	-	-	-
۲	تدریس مقاله اول از درس ۱ با عنوان <b>The world's best selling medicine</b> از کتاب <b>Read This ۲</b> :	طبق روشی که در آخرین بخش این فرم (روش های تدریس) شرح داده شده است.	White Board - Board ماژیک (marker) پرورژکتور - کامپیوتر - CD های کتاب مورد استفاده	
۳	تدریس مقاله دیگری از همان درس با عنوان <b>Fighting disease with disease</b>	" "	" "	" "
۴	تدریس مقاله سوم ان درس با عنوان <b>Saved from certain death</b>	" "	" "	" "

	" "	" "	تدریس مقاله اول درس ۲ با عنوان <b>Dolphins to the Rescue</b> ( Quiz ) از درس ۱	۵
	" "	" "	تدریس مقاله دوم از درس ۲ با عنوان <b>The Gentle Giant from Africa</b> ازمونه نمره های ازمونه کوتاه به دانشجویان	۶
	" "	" "	تدریس مقاله سوم از درس ۲ با عنوان <b>Animal Detectives</b>	۷
	" "	" "	تدریس مقاله اول درس ۳ با عنوان <b>How the Kiwi Got Its Name</b>	۸
	" "	" "	تدریس مقاله دوم درس ۳ با عنوان <b>The Fifth Taste</b>	۹
	" "	" "	آزمون میان ترم از درسهای ۱ و ۲ و مقاله های اول و دوم درس ۳	۱۰
	" "	" "	تدریس مقاله سوم از درس ۳ با عنوان <b>Eat Less, Live Longer</b>	۱۱
	" "	" "	تدریس مقاله اول درس ۵ با عنوان <b>Death by internet</b>	۱۲
	" "	" "	تدریس مقاله دوم از درس ۵ با عنوان <b>The Power of the Mind</b>	۱۳
	" "	" "	تدریس مقاله سوم از درس ۵ با عنوان <b>Miracle on the Hudson</b> و انجام ازمونه کوتاه ( دوم ) از سه مقاله تدریس شده اخر	۱۴
	" "	" "	تدریس مقاله اول از درس ۴ کتاب <b>Read This ۳</b> <b>A work of Art Finds Its Home</b>	۱۵
	" "	" "	تدریس مقاله دوم از درس ۴ کتاب <b>Read This ۳</b> <b>Cyrus the Great</b>	۱۶
			مرور درس های گذشته و پاسخگویی به سوالات دانشجویان در مورد درس های مذکور	۱۷

منبع اصلی درس (REFERENCE)

منابع درسی

۱- Read This ۲; Savage, A. ; U.P., ۲۰۱۰

Cambridge

از کتاب ردیف یک، درس های ۱-۲-۳ و ۵ تدریس میشود. توضیح اینکه هر یک از درسهای فوق دارای سه

مقاله متفاوت میباشد.

۲-Read This ۳; Savage, A. ; Cambridge U.P., ۲۰۱۰

(از کتاب ردیف ۲ ، یک نسخه کپی فقط از درس ۴ شامل سه مقاله (صفحه های ۷۴ تا ۹۶) جهت تکثیر به دانشجویان داده خواهد شد)

### منابع وابسته برای مطالعه (BIBLIOGRAPHY)

۱-Oxford Advanced Learner's Dictionary

فرهنگ نشر نو، محمدرضا جعفری-۲

روش ارزشیابی: الف : برای سنجش پیشرفت دانشجویان ،آزمون های زیردرطول نیمسال ازدانشجویان بعمل خواهد آمد :

ردیف	نام آزمون	درسهای مربوط به آزمون	زمان آزمون	نمره مربوطه (از ۲۰ نمره نهائی)
۱	آزمون کوتاه اول (Quiz ۱)	درس های داده شده	چهار هفته پس از شروع نیمسال	یک نمره
۲	میان ترم	تمام درس های داده شده	حدود ۸ هفته پس از شروع نیمسال	۵ نمره
۳	آزمون کوتاه دوم (quiz ۲)	درس های داده شده پس از میان ترم	حدود یک ماه پس از آزمون میان ترم	یک نمره
۴	آزمون نهائی	کلیه دروس	درپایان نیمسال طبق تاریخ اعلام شده	۱۲ نمره
۵	جمع			۱۹ نمره

ب: در ضمن برای حضور فعال هر دانشجو و رعایت نظم در کلاس تا یک نمره برای هر دانشجو در نظر گرفته شده است .

### \* روش های تدریس :

\* در هر جلسه از درس از دانشجویان خواسته میشود برای جلسه بعدی بخشی از هر درس را (حدود ۶-۷ صفحه) در منزل مطالعه کنند و تمرین های مربوطه را نیز انجام دهند.

\* در جلسه بعدی کلاس، متن درس، پاراگراف به پاراگراف ، ابتدا از طریق cd مربوطه و کامپیوتر برای دانشجویان پخش میشود و سپس یک سری سؤالات در زمینه فهم مطلب مورد نظر از دانشجویان سؤال میشود سپس واژگان و ساختارهای پیچیده هر پاراگراف توسط مدرس کلاس همراه با مترادف ها ، متضاد ها ، ریشه یابی و Paraphrase توضیح داده میشود. سپس سؤالاتی در مورد متن از دانشجویان پرسیده شده و از یکی از آنها خواسته میشود تا خلاصه متن را ارائه دهند. سپس از یکی از دانشجویان توانمند خواسته میشود متن را با صدای بلند بخوانند و پس از خواندن متن دقایقی را صرف پاسخ به سؤالات متن کنند. نهایتاً پاسخ های داده شده توسط استاد بررسی شده تا پاسخ های صحیح انتخاب شوند . ضمناً از دانشجویان خواسته میشود درس داده شده را برای جلسه بعد آماده کرده و چندین لغت تعیین شده توسط استاد را ریشه یابی کرده و هم خانواده های آن را یافته و برای جلسه بعد برای ارائه به کلاس همراه بیاورند برای این کار نمراتی هم به دانشجو بعنوان کارکلاسی اختصاص خواهد یافت .

\* به عنوان سنجش میزان کار دانشجویان در منزل، در جلسه بعدی لغات تدریس شده را از تعدادی از دانشجویان پرسیده میشود . و برای آنان نمره کلاسی ثبت میشود.

\* در هر درس، بخش هایی برای آموزش چگونگی یادگیری و حفظ واژگان و یا افزایش مهارت خواندن و درک متن وجود دارد. این بخش ها در کلاس همراه با دانشجویان خوانده میشوند و بوسیله مدرس کلاس و یا گاهی بوسیله برخی از دانشجویان توضیحات کافی در مورد آنها داده میشود.