



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی  
دانشکده پیراپزشکی-معاونت آموزشی

فرم خلاصه تدوین طرح درس استاد علی صلاحی در نیمسال بهار ۱۳۹۵-۱۳۹۴

عنوان درس: زبان اختصاصی		تعداد کل واحد: ۳	تئوری <input type="checkbox"/> ۲ عملی <input type="checkbox"/> ۱	گروه آموزشی: زبان انگلیسی
هدف کلی درس: ارتقا دانش زبان انگلیسی دانشجویان دوره دکتری تخصصی در چهار مهارت اصلی زبان (خواندن، نوشتن، شنیدن، و گفتار)		پیش نیاز: -----		
رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: سلامت در بلا یا / دکتر تخصصی		نام مدرس/مدرسین: علی صلاحی یکتا		
جلسه	رئوس مطالب	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی مورد استفاده	ملاحظات
۱	معرفی سر فصل - معرفی کتاب ها - سیستم نمره دهی - معرفی نیاز های کلاس برای دانشجویان (تایپ انگلیسی) - تعیین وقت و زمانبندی سخنرانی های دانشجویان (هر دانشجو ۳ سخنرانی که شامل یک سخنرانی عمومی و دو سخنرانی اختصاصی مربوط به رشته خود به زبان انگلیسی خواهند داشت). هر دانشجو بین ۲۰۰ الی ۲۵۰ کلمه انشا مینویسد و بصورت آن-لاین برای مدرس ارسال مینماید	توصیفی - انگلیسی	Computer, Whiteboard, Loudspeaker	
۲	معرفی عبارات اسمی - تدریس جمله نویسی - تصحیح انشای ۱	Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching	Computer, Whiteboard, Loudspeaker	
۳	تدریس جمله نویسی (جملات ساده و مرکب) - بحث انشای ۲ تصحیح شده دانشجویان	Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching	Computer, Whiteboard, Loudspeaker	
۴	تدریس جمله نویسی (جملات ساده و مرکب) ، تدریس درس اول کتاب ویدیوی ارسالی گروه به دانشجویان	Communicative teaching method	Computer, Whiteboard, Loudspeaker	

			تصحیح انشای ۳ و ۴ دانشجویان	
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	HiAP(۲۰۱۳) تدریس جمله نویسی- تصحیح انشای ۵ و ۶ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه اول کتاب فصل سوم - تدریس نوار دوم ویدیو	۵
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method</b>	HiAP(۲۰۱۳) تدریس جمله نویسی- تصحیح انشای ۷ و ۸ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه اول کتاب)	۶
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	- تصحیح انشای ۹ و ۱۰ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه اول کتاب ( OUTLINE تدریس نحوه نویسی - ادامه تدریس نوار سوم ویدیو HiAP(۲۰۱۳) - ارایه سخنرانی اول ۲ دانشجو	۷
				۸
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	- تصحیح انشای ۱۱ و ۱۲ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه دوم کتاب ( OUTLINE تدریس نحوه نویسی - ارایه سخنرانی اول ۱ دانشجو HiAP(۲۰۱۳)	۹
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Communicative teaching method</b>	- تصحیح انشای ۱۳ و ۱۴ - تدریس نوار سوم ویدیو OUTLINE تدریس نحوه نویسی - ارایه سخنرانی اول ۱ دانشجو HiAP(۲۰۱۳) دانشجویان - تدریس ۳ صفحه سوم کتاب)	۱۰
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Communicative teaching method</b>	HiAP نویسی - از موز خواندن و درک مطلب از ۹ صفحه اول کتاب OUTLINE سخنرانی ۱ دانشجو	۱۱
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on</b>	- تصحیح انشای ۱۵ و ۱۶ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه چهارم کتاب ( تدریس نحوه خلاصه نویسی - ادامه تدریس درس تدریس نوار چهارم و پنجم ویدیو HiAP(۲۰۱۳)	۱۲

		<b>Communicative language teaching</b>	سخنرانی ۱ دانشجو	
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Communicative teaching method</b>	<p>- تصحیح انشای ۱۷ و ۱۸ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه پنجم کتاب ( تدریس نحوه خلاصه نویسی</p> <p>- تدریس نوار ششم و هفتم ویدیو-آموزش نگارش سی وی ۲۰۱۳) HiAP</p> <p>سخنرانی ۱ دانشجو</p>	۱۳
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method</b>	<p>- تصحیح انشای ۱۹ و ۲۰ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه ششم کتاب ( تدریس نحوه خلاصه نویسی</p> <p>- تدریس نوار هشتم و نهم ویدیو-آموزش نگارش سی وی ۲۰۱۳) HiAP</p> <p>سخنرانی ۱ دانشجو</p>	۱۴
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative language teaching</b>	<p>- تصحیح انشای ۲۱ و ۲۲ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه هفتم کتاب ( تدریس نحوه خلاصه نویسی</p> <p>- تدریس نوار دهم و یازدهم ویدیو -آموزش نگارش سی وی ۲۰۱۳) HiAP</p> <p>سخنرانی ۱ دانشجو</p>	۱۵
	<b>Computer, Whiteboard, Loudspeaker</b>	<b>Communicative teaching method</b>	<p>- تصحیح انشای ۲۳ و ۲۴ دانشجویان - تدریس ۳ صفحه هشتم کتاب ( تدریس نحوه خلاصه نویسی</p> <p>--- تدریس نوار ۲۳ و ۲۴ ویدیو ۲۰۱۳) HiAP</p> <p>سخنرانی بقیه موارد سخنرانی های باقیمانده دانشجو</p>	۱۶

			آزمون پایان ترم	۱۷

منبع اصلی درس (REFERENCE)

۱- HiAP (Health in All Policies, by WHO, ۲۰۱۳)

منابع وابسته برای مطالعه (BIBLIOGRAPHY)

۱- Wogan Book of Medical Terminology (Prefixes, Suffixes, Stems)

۲- Paragraph Development: A Guide for Students of English. New Jersey: Prentice Hall, Arnaudet, M.A. and Barrett, M.S. ۱۹۹۰.

روش ارزشیابی:

Active Class participation	۰.۲۰۰۰
Mid-Term Test (The First Half of the Text HiAP by WHO, ۲۰۱۳)	۰.۴۰۰۰
Lecture (۳ Lectures each ۱۰-۱۲ minutes of speech with a power point on any topic)	۰.۵۰۰۰
Compositions (۲۴ Compositions)	۰.۳۰۰۰
Final Exam (All the Materials Taught During the Semester)	۰.۶۰۰۰
<b>Total</b>	<b>۲.۰۰۰۰</b>

\* روش های تدریس :

**Eclectic teaching method, with greater focus on Communicative Language Teaching**